

## ТЕМА 5

# ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

Политика и законодательная база являются основой регулирования взаимоотношений между всеми участниками процесса потребления водных ресурсов, определяют права и обязанности водопользователей, ответственность за неэффективное использование водных ресурсов.

Данная тема знакомит с основными принципами водного законодательства, понятием водного фонда, экологической, экономической, оздоровительной и эстетической функциями вод, классификацией вод, органами управления водными ресурсами, системой охраны вод.

При изучении данной темы используются лекции в формате презентаций Power Point, активная работа в малых группах.

Вопросы, рассматриваемы при изучении данной темы

1. Основные нормативно-правовые акты в сфере управления водными ресурсами
2. Водные объекты и их классификация согласно законодательства
3. Право водопользования
4. Компетенции органов управления водными ресурсами
5. Бассейновые водохозяйственные управления и бассейновые Советы
6. Права и обязанности водопользователей
7. Водные правонарушения и ответственность.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

<b>Цели и задачи темы</b>	<p>Данная тема предполагает более детальное изучение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ целей и задач законодательного регулирования использования водных ресурсов.</li><li>➤ Национальной водной политики и Национальной стратегии управления водными ресурсами.</li><li>➤ основных нормативных документов в области использования и охраны водных ресурсов.</li><li>➤ основных положений Водного кодекса РК.</li><li>➤ требований Экологического кодекса РК при использовании водных объектов и сбросе сточных вод.</li></ul>
<b>Задача преподавателя</b>	<p>Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать гармоничную атмосферу, способствующую активному изучению темы. Для чего следует вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, позволяющую более детально изучить теоретические положения и применять полученные знания в принятии управленческих решений</p>
<b>Необходимые материалы</b>	<p>Каждому студенту необходимо раздать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ раздаточный материал темы в формате “Power Point” (см. презентацию к теме 5)</li></ul> <p>Для активизации использовать доску с маркерами, флип-чарт</p>
<b>Ход занятия</b>	<p><b><i>Начало занятия (10 мин)</i></b></p> <p>В начале занятия преподавателю следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ сформулировать ключевые элементы, касающиеся содержания темы и ее взаимосвязь с предыдущей темой, подчеркивая интерактивное проведение занятий, соблюдение времени</li><li>➤ указать основные информационные источники по теме,</li><li>➤ передать студентам положительный настрой</li></ul> <p><b><i>Основная часть (30-40 мин)</i></b></p> <p>Основная часть лекции предполагает объяснение преподавателем правовых основ регулирования использования. Для этого преподавателю следует использовать презентации Power Point для разъяснения теории ИУВР.</p>

***Заключительная часть занятия (5-10 мин)***

В заключении лекции следует подвести итоги.

Преподавателю необходимо:

- акцентировать внимание на роли законодательной базы в сфере ИУВР
- уточнить права и обязанности водопользователей, их ответственность за правонарушения
- определить основные правонарушения
- определить задания для практических занятий и самостоятельной работе

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

<b>Цели и задачи семинарского занятия</b>	Основная цель занятия - определение прав и обязанностей водопользователей
<b>Задача преподавателя</b>	Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать гармоничную атмосферу, способствующую активному изучению темы. Для чего следует использовать анализ кейса в малых группах в форме разыгрывания ролей
<b>Необходимые материалы</b>	Каждому студенту необходимо раздать материал для анализа (Кейс 1 к теме 5) Сборник нормативно – правовых актов Водный, Экологический кодексы Для активизации использовать доску с маркерами, флип-чарт
<b>Ход занятия</b>	<p><b><i>Начало занятия (5 мин)</i></b></p> <p>В начале занятия преподавателю следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представить кейс, указав, что основная задача анализа изучить правонарушения водопользователей и их ответственность за нарушения</li><li>• рассказать о методике анализа кейса (предложенный кейс является стратегическим и предполагает, что студенты самостоятельно определяют проблему, альтернативные решения, выбирают наиболее эффективное решение)</li><li>• указать на использование времени (5 минут – чтение, 10 мин – работа в группах)</li><li>• назначить ответственного за использование времени</li><li>• разделить группу на 4 малых подгруппы (по 3-5 человек),</li></ul> <p><b><i>Чтение материала (5 мин)</i></b></p> <p>Студентам следует прочитать материал не менее трех раз, подчеркивая в тексте основные фразы, соответствующие теме задания</p> <p><b><i>Работа в малых группах (10 мин)</i></b></p> <p>Студенты объединяются для работы в группы только после того, как прочитали текст. Чтение текста в малых группах не разрешается.</p>

### ***Презентации ответов в форме ролевой игры «Судебное заседание» (15 минут)***

Цель ролевой игры – объяснить Ивану, за что он должен или не должен платить, определить ответственность участников процесса водопользования с учетом мнений «свидетелей»

Каждая группа определяет двух участников – актеров. Актеры случайным образом (жребий, выбор закрытыми глазами) получают карточки с ролью

- Иван
- Сотрудник пляжа
- Директор комбината
- Соседка
- Участковый врач
- Представитель КСК
- Продавец
- Представитель водоканала

Преподаватель назначает из числа наиболее подготовленных студентов

- Судью
- Адвоката
- Обвинителя

При проведении заседания следует обращать внимание на аргументированность ответов (не только «что делать», но и «как» делать») Предложения должны быть обоснованы с точки зрения финансовых, временных и человеческих ресурсов

Студенты, не являющиеся актерами, играют роль зрителей и анализируют ход процесса.

### ***Дискуссия (5 минут)***

Дискуссия является заключительным этапом занятия.

Преподавателю следует обобщить ответы студентов, указав взаимосвязь с существующей практикой регулирования деятельности в сфере водопользования

## Кейс й к теме 5: ПОЧЕМУ Я ДОЛЖЕН ПЛАТИТЬ

Летний зной. Иван стоит у окна.

« Хорошо бы искупаться, да запрещено.

Уже месяц, как вода в озере пахнет сероводородом и ежедневно меняет цвет.

Где-то промышленный комбинат.

Говорят, что в связи с финансовым кризисом, устранить поломку на очистных сооружениях не возможно, дешевле сбрасывать отходы производства в реку. Говорят – потерпите месяца два. А как терпеть?

В городском водопроводе, вода тоже стала меняться. Появились мухи и комары.

Врачи отмечают увеличение обращений по поводу кишечных инфекций.

Фонтаны не работают.

В магазинах повысились цены на питьевую воду и фильтры.

А счет на оплату – за какие услуги и качество?! Опять городские власти и коммунальные службы сетуют на износ и необходимость модернизации.

Придется подавать иск в суд. Почему я должен платить?»

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Цели и задачи самостоятельной работы студента</b>	Задание предполагает изучение основных результатов неэффективного управления водными ресурсами
<b>Задача преподавателя</b>	Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать заинтересованность студентов в освоении навыков управленческих решений.
<b>Необходимые материалы</b>	Каждому студенту необходимо раздать домашнее задание
<b>Форма контроля</b>	Работа является индивидуальной Аналитическая записка
<b>Требования к оформлению</b>	<p>Аналитическая записка выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297). При построчной записи текста выдерживаются поля: левое – 30.мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.</p> <p>Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word 97-2007 под операционной системой Windows XP, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, через одинарный интервал.</p> <p>Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу.</p> <p>Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.</p> <p>В верхнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студентов</p> <p>Общий объем 5-7 страниц</p> <p>Содержание аналитической записки определяется студентом самостоятельно самостоятельно.</p> <p>10 неделя обучения</p>

**ТЕМА 5. ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ**

**Задача 1**

Начальник АО «Спирт» г.Тараза был осужден по ст.281 УК РК за то, что АО сбрасывало в реку Талас неочищенные сточные воды и отходы производства спирта – барду. В результате залповых сбросов барды было сброшено 1500 куб.м., что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. Это в свою очередь, привело к массовой гибели рыбы. Ущерб рыбному хозяйству составил 750 тыс.тенге. В кассационной жалобе подсудимый указал, что в произошедшем нет его вины, т.к. АО после капитального ремонта было принято в эксплуатацию Государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого залповый сброс барды был неизбежен. Остановить же работу АО начальник АО не вправе.

**Задание**

1. Следует ли удовлетворить жалобу осужденного?

**Задача 2**

Сельскохозяйственный кооператив "Интал" осуществлял полив сельскохозяйственных культур из реки Нура. В период созревания сельскохозяйственных культур, агроном обнаружил внезапную гибель урожая на площади 120 га. Источником гибели являлись сточные воды. Кооператив предъявил иск к заводу синтетического каучука о возмещении убытков, в том числе, будущего урожая на сумму 2 млн.тенге. Завод иска не признал, считая, что он расположен от земельных угодий за 150 км. К тому же, как в верхнем течении, так и в нижнем находятся и другие промышленные предприятия.

**Задание**

1. Решите дело.



## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СРСП

<b>Цели и задачи СРСП</b>	Цель СРСП: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ контроль знаний,</li><li>➤ разъяснение теоретических положений,</li><li>➤ объяснение правил выполнения домашнего задания,</li><li>➤ стимулирование познавательной деятельности</li></ul>
---------------------------	---

<b>Задача преподавателя</b>	Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать заинтересованность студентов в освоении изучаемой темы и выполнении практических заданий
-----------------------------	---

<b>Форма проведения занятия</b>	Индивидуальные консультации Защита домашнего задания Выполнение тестовых заданий (см тесты к теме 5)
---------------------------------	--

### Тесты по теме

1.

**Экологическая информация в отношении водных ресурсов включает в себя сведения и данные о:**

- А. состоянии водных ресурсов республики и ее объектов
- В. экологических нормативах и экологических требованиях к хозяйственной и иной деятельности
- С. деятельности, оказывающей или способной оказать воздействие на водные ресурсы, процессе принятия решения и результатах инспекторских экологических проверок по ней, в т. ч. рассмотренные при этом расчеты, анализы и иные сведения, касающиеся водных ресурсов
- Д. воздействия состояния водных ресурсов на здоровье, безопасность и условия проживания населения
- Е. все ответы верны

2.

**В настоящее время базовыми документами Республики Казахстан в сфере использования и охраны водных ресурсов являются:**

- А. Концепция развития водного сектора экономики и водохозяйственной политики Республики Казахстан до 2010 года и Отраслевая программа «Питьевая вода» на 2002 - 2010 годы (2002)
- В. Водный Кодекс Республики Казахстан (2003)
- С. Экологический Кодекс Республики Казахстан (2007)
- Д. Национальный план по интегрированному управлению водными ресурсами и повышению эффективности водопользования Республики Казахстан на 2009-2025 годы
- Е. Все вместе взятое

3.

**Определите, какой из принципов не относится к принципам государственной водной политики.**

- А. Игнорирование экосистемных ограничений

- В. Приоритетность питьевого водоснабжения перед производственным и сельскохозяйственным водопотреблением;
- С. Приоритетность направления внешних займов на реконструкцию и восстановление водохозяйственных систем;
- Д. Установление лимитов на водопотребление исходя из принципов экологической составляющей стока;
- Е. Водохозяйственные и гидромелиоративные объекты находятся в собственности или в управлении государственных организаций, либо у объединений водопользователей.

**4.**

**Структура управления в области использования и охраны водного фонда с учетом комплексности и соподчиненности подразделяется на следующие уровни:**

- А. Межгосударственный, государственный, бассейновый, территориальный**
- В. Межгосударственный, государственный, территориальный, местный
- С. Государственный, территориальный, местный
- Д. Межгосударственный, государственный, региональный
- Е. Межрегиональный, территориальный, местный

**5.**

**Какие объекты из ниже перечисленных входят в состав водного фонда Республики Казахстан:** 1. поверхностные водные ресурсы, а также воды каналов и магистральных водоводов; 2. подземные воды; 3. ледники; 4. воды Каспийского и Аральского морей в пределах государственной границы Республики Казахстан

- А. 1, 3, 4
- В. 1, 2
- С. 1,2,4
- Д. 1, 2, 3
- Е. 1, 2, 3, 4**

**6.**

**На каких принципах должна основываться водохозяйственная политика?**

- А. водный бассейн необходимо рассматривать как единый объект;
- В. управление водными ресурсами и охрану поверхностных вод строить по бассейновому принципу;
- С. имеет место обязательная платность специального водопользования;
- Д. водохозяйственные и гидромелиоративные объекты находятся в собственности или в управлении государственных организаций, либо у объединений водопользователей;
- Е. все ответы верны**

**7.**

**Какие из нижеуказанных компетенций входит в компетенции акиматов?**

- А. подготовка и реализация бассейновых соглашений о восстановлении и охране водных объектов на основе перспективных планов и программ развития в пределах соответствующего бассейна
- В. организация управления водохозяйственными сооружениями, находящимися в республиканской собственности
- С. утверждение региональных программ по рациональному использованию и охране водных объектов и осуществление контроля над их исполнением
- Д. управление водохозяйственными сооружениями, находящимися в коммунальной собственности, осуществление мер по их защите**

Е. утверждение ставок платы за пользование водными ресурсами из поверхностных источников



**8.** Опишите два этапа реформирования (децентрализации, реструктуризации) и совершенствования структуры управления водными ресурсами и водным хозяйством с разграничением функций управления от хозяйственных функций.



**9.** В чем выражаются мировые тенденции в области управления водным сектором?

- А. четкая структура регулирования правительством водных отношений; профессиональное управление;
- В. четкое планирование и финансирование; ориентация на потребителя;
- С. доступность кредитов для финансирования водохозяйственных мероприятий;
- Д. конкурентоспособный частный сектор; централизованная помощь государства
- Е. все перечисленное**



**10.** Объектами государственного экологического мониторинга в сфере водных ресурсов являются

- А. поверхностные и подземные воды, как компоненты природной среды**
- В. поверхностные воды, как компонент природной среды
- С. подземные воды, как компонент природной среды
- Д. окружающая природная среда
- Е. все ответы верны

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ 5**

### **Основная**

1. Водный кодекс Республики Казахстан, 2003.
2. Экологический кодекс Республики Казахстан, 2007.
3. Водные ресурсы Казахстана в новом тысячелетии. Обзор (Публикация в поддержку Целей развития ООН на пороге тысячелетия. Цель 7: Обеспечение экологической устойчивости). — Алматы: Программа Развития ООН в Казахстане, 2004. - 132 с (<http://www.undp.kz>)
4. Евразийский Центр Воды в городе Астана – воплощение замысла Президента/Вестник Евразийского Центра Воды. Вода и устойчивое

развитие. - Алматы: Центр охраны здоровья и экопроектирования. 2008, №1 (3). 44 с.

5. Концепция развития водного сектора экономики и водохозяйственной политики Республики Казахстан до 2010 года, утвержденная Постановлением Правительства от 21 января 2002 г., № 71.
6. Национальный план по интегрированному управлению водными ресурсами и водосбережению (первая редакция).- Алматы: проект ПРООН/Казахстан, ноябрь, 2005 ([http:// www.voda.kz](http://www.voda.kz))
7. Проект Программы интегрированного управления водными ресурсами и повышения эффективности водопользования Республики Казахстан на 2008 - 2025 годы. – Астана: КВР МСХ РК, ПРООН/Казахстан, 2007 год – 90 с. ([http:// www.voda.kz](http://www.voda.kz))
8. Сборник постановлений в сфере управления водными ресурсами

#### **Дополнительная**

1. Правила установления водоохраных зон и полос от 16 января 2004 года
2. Правила ведения государственного мониторинга водных объектов, государственного учета вод и их использования от 26 января 2004 года
3. Правила ведения государственного водного кадастра от 31 декабря 2003 года
4. Правила организации и проведения государственного контроля в области использования и охраны водного фонда от 6 февраля 2004 года
5. Правила выдачи разрешений на специальное водопользование от 20 января 2004 года
6. Положение о режиме санитарной охраны канала имени Каныша Сатпаева от 14 октября 1996 года
7. Правила предоставления водных объектов в обособленное и совместное пользование местными исполнительными органами от 30 января 2004 года
8. Правила лицензирования деятельности по специальному водопользованию от 26 января 2004 года
9. Перечень водных объектов особого государственного значения и особенности правового режима регулирования хозяйственной деятельности на водных объектах особого государственного значения от 21 января 2004 года
10. Правила регулирования водных отношений между областями Республики Казахстан от 9 января 2004 года
11. Правила согласования, размещения и ввода в эксплуатацию предприятий и других сооружений, влияющих на состояние вод, а также условий производства строительных и других работ на водных объектах, водоохраных зонах и полосах от 3 февраля 2004 года
12. Правила установления ширины запретных полос лесов по берегам рек, озер, водохранилищ и других водных объектов от 23 января 2004 года